



INFORME SOBRE LA EDUCACIÓN RURAL EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN EL SECTOR RURAL

Preparado por:
Roxana Segovia de Cabrales
Bibiam Aleyda Díaz

El informe presenta los principales indicadores educativos que describen la situación de la educación rural preescolar, básica y media, así como las metas propuestas por el Plan Sectorial de Educación 2010-2014. Adicionalmente la información se organizó alrededor de los ejes de política, e incluye costos estimados con aproximaciones muy preliminares basadas en datos históricos, con el fin de extender las acciones al 100% de la población educativa rural del país.

EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

1. DISMINUIR LAS BRECHAS EN ACCESO Y PERMANENCIA ENTRE POBLACIÓN RURAL – URBANA, POBLACIONES DIVERSAS, VULNERABLES Y POR REGIONES

Para el 2011 el total de estudiantes matriculados en establecimientos educativos oficiales fue de 9.269.848. De éstos, el **33%** habita en zonas rurales (**3.035.718** estudiantes). Esta población es atendida en **34.675** sedes educativas rurales, que representan el 79% de las sedes educativas que a su vez hacen parte de los **13.604** establecimientos educativos oficiales con los que contaba el país al cierre del año 2011.

De la totalidad de estudiantes matriculados que habitan en zonas rurales, 29.216 (1%) tienen necesidades educativas especiales, 49.079 (2%) reciben atención en internados y seminternados en 464 EE de 23 entidades territoriales.

La población rural en edad escolar para el 2011 fue de **3.264.909**. Es decir, que la cobertura bruta rural en el 2011 fue del **95.15%**. Se encuentra además que el 65% de la población estudiantil rural 2011 (1.692.386), fue atendida en los siguientes 11 departamentos:

Tabla 1. Departamentos que concentran la Matrícula Oficial Rural Total - 2011

DEPARTAMENTO	Rural	% Participación Rural/ Total Rural
ANTIOQUIA	388.002	12,78%
CÓRDOBA	237.722	7,83%
CUNDINAMARCA	208.093	6,85%
CAUCA	198.009	6,52%
NARIÑO	185.400	6,11%

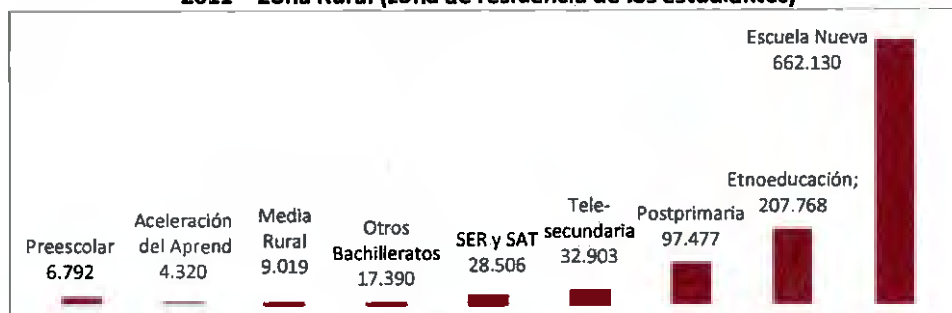


DEPARTAMENTO	Rural	% Participación Rural/ Total Rural
BOLIVAR	156.103	5,14%
VALLE	147.711	4,87%
MAGDALENA	145.697	4,80%
SANTANDER	122.379	4,03%
HUILA	118.286	3,90%
TOLIMA	117.335	3,87%

Fuente MEN- SIMAT- SINEB- Oficina Asesora Planeación y Finanzas

De la población estudiantil rural en 2011, el **41% (1.264.513)** desarrolla los niveles educativos a través de los modelos educativos flexibles (Escuela Nueva, Pos primaria Rural, Etnoeducación, Servicio de Educación Rural – SER, Servicio de Aprendizaje Tutorial- SAT, entre otros) a través del Ministerio y de las entidades territoriales. Estos modelos están diseñados especialmente para atender las particularidades de los estudiantes y docentes de las zonas rurales del país y cuentan con textos para estudiantes y manuales para docentes, y canastas educativas conformadas con elementos pedagógicos y lúdicos de calidad que motivan al estudiante para que disfrute sus procesos de aprendizaje, y son objeto de constante revisión y mejoramiento por parte del Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación.

Gráfica 1. Población Beneficiaria de Modelos Educativos del Ministerio de Educación Nacional 2011 – Zona Rural (zona de residencia de los estudiantes)

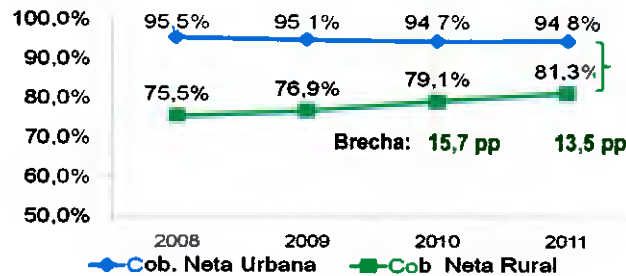


Fuente: Ministerio de Educación – Subdirección de Permanencia SIMAT 2011

El Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, define tres metas para el cierre de brechas de acceso de la población rural: una en **cobertura neta**, otra en **reducción de brechas de acceso entre lo urbano y lo rural**, y una en **analfabetismo en la población de 15 años y más**. En cobertura neta, se planteó pasar de 79% en 2010 al 85% en 2014, y en reducción de la brecha de acceso, entre cobertura neta urbana y rural, pasar de una diferencia del 15.7% al 12%. A 2011, la cobertura neta rural alcanzó el 81.25% y la brecha se redujo en dos puntos situándose en 13,5%. En relación con la tasa de analfabetismo en la población de 15 años y más, la meta es reducirla en un punto, pasando de 6.63% a 5.7%. A 2011, se logró reducir esta tasa al 6.42%.



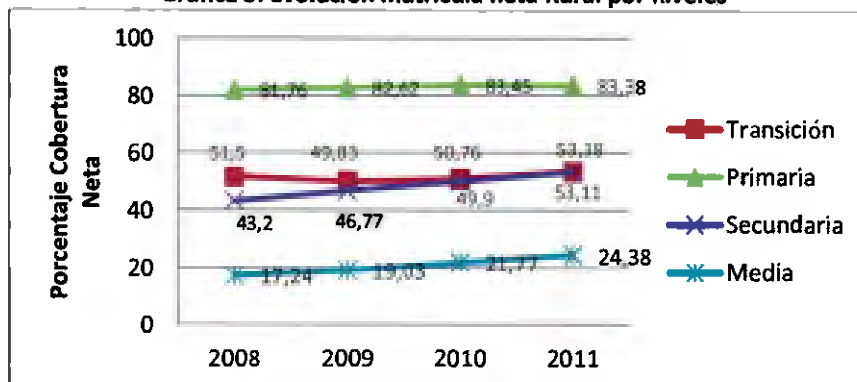
Gráfica 2. Evolución de la Brecha entre Cobertura Neta Rural y Urbana



Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Oficina de Planeación y Finanzas

A pesar de lo anterior, y como lo muestra el siguiente gráfico, es necesario fortalecer la permanencia de los estudiantes rurales en el tránsito al nivel medio, donde la cobertura neta es muy baja situándose en 24,38%.

Gráfica 3. Evolución matrícula neta Rural por niveles

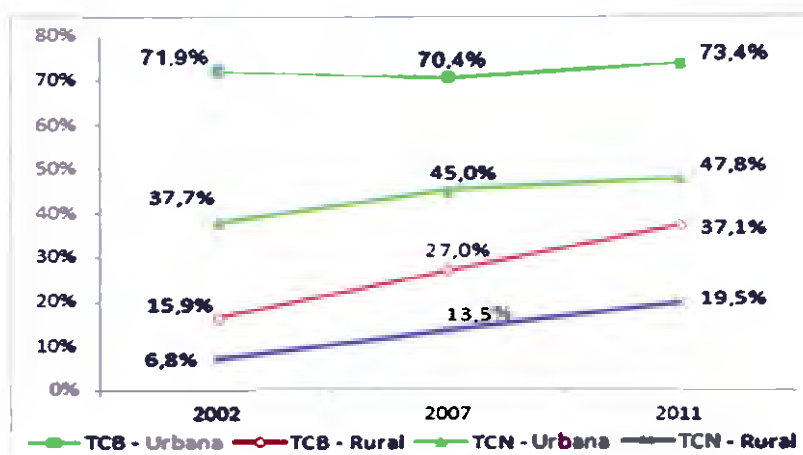


Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Oficina de Planeación y Finanzas

En términos de la cobertura neta rural para el nivel medio (grados 10 y 11) sin incluir adultos, la situación es aún más crítica, donde se están reteniendo el 19% de los estudiantes.



Gráfica 4. Evolución cobertura bruta y neta para la educación media rural



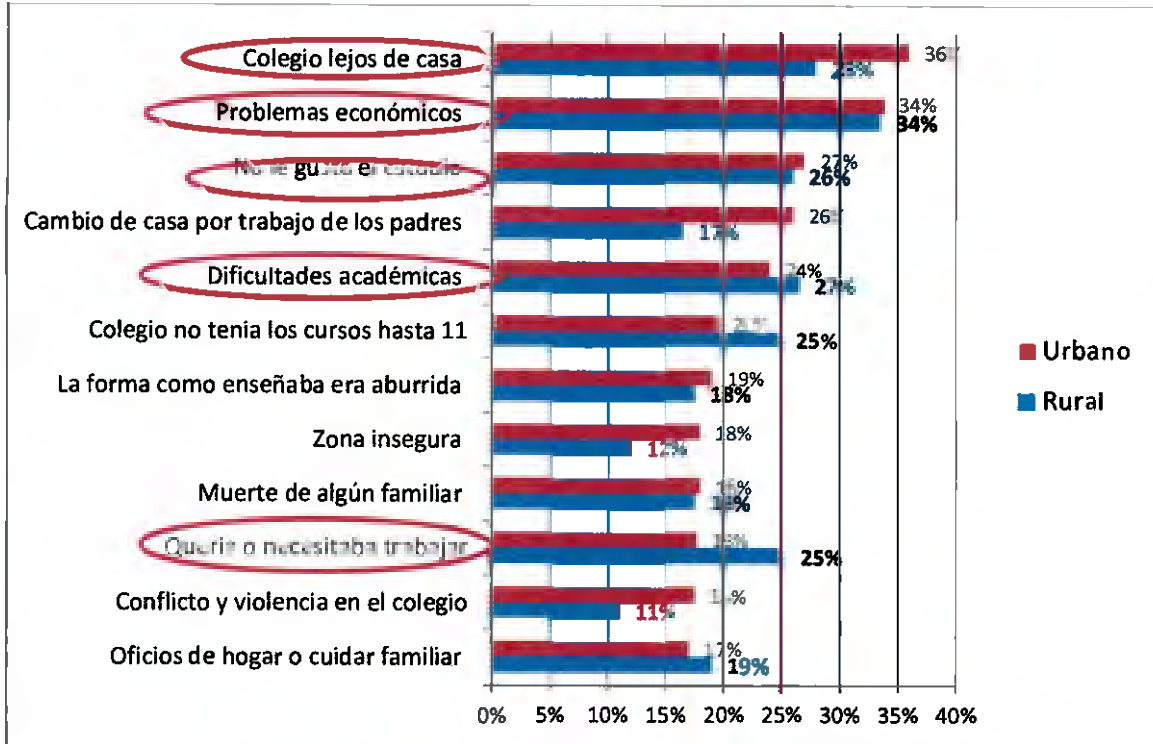
Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Oficina de Planeación y Finanzas

En relación con la permanencia, el Plan Sectorial plantea reducir la tasa de deserción intra-anual del 5.5% al 3.8% sin discriminar entre población urbana o rural.

Según los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar ENDE 2009-2010, los principales factores asociados a la deserción en el sector rural son los problemas económicos (34%), seguidos de la distancia entre el colegio y la casa (28%), las dificultades académicas (27%), la falta de gusto por el estudio (26%) y la necesidad de trabajar (25%).



Gráfico 5. Factores asociados a la deserción escolar



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - UNAL-Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) 2009-2010.

Para alcanzar estas metas y lograr que todos los niños, niñas y jóvenes puedan tener las mismas posibilidades de acceder a una educación de calidad y permanecer el sistema educativo hasta concluir sus estudios con buenos resultados, el Ministerio desarrolla varias estrategias:

- **Planeación estratégica con enfoque regional**

Consiste en el análisis de cobertura de acuerdo con la información reportada por las entidades territoriales a través del Sistema de Información de Matrícula - SIMAT, y la identificación de la población no atendida a través de cruces de información entre diferentes bases de datos. El Ministerio acompaña la elaboración de planes de acción de las entidades territoriales en los componentes de acceso y permanencia y coordina con el ICBF la identificación de niños provenientes de programas de primera infancia que cumplen las condiciones para ingresar al grado de transición.



- **Programa Nacional de Alfabetización**

Según los datos del Censo 2005 y la población atendida entre 2006 y 2010 (212.716 jóvenes entre 15 y 24 años), el Ministerio de Educación Nacional estima que aún existen en el país 600.000 personas iletradas que habitan las zonas rurales. Los recursos necesarios para alfabetizarlos se estiman inicialmente en \$391 mil millones. Vale la pena anotar que el Ministerio no tiene identificada la ubicación territorial de esas 600 mil personas, y que actualmente se hace un ejercicio de cruce de base de datos con la información de Red UNIDOS.

- **Fortalecimiento de la Financiación (Tipologías)**

La inversión para la educación rural preescolar, básica, primaria, secundaria y media, se realiza a través de los recursos del Sistema General de Participaciones que se distribuyen a las entidades territoriales, con el fin de financiar la prestación del servicio educativo, atendiendo los estándares técnicos y administrativos establecidos en la Ley 715 de 2001.

A partir de 2012, el Ministerio diseñó e implementó una nueva metodología de asignación de recursos, que tuvo en cuenta, entre otras variables, la atención a población rural y la ruralidad de las entidades territoriales. La tipología que más recursos recibe por alumno atendido es rural-media, que es donde se tiene la más baja cobertura y la mayor deserción, como un incentivo para mejorar estos indicadores. De las 94 entidades territoriales certificadas, 85 fueron reclasificadas y recibieron mayores recursos, para un total de \$11 billones 698 mil millones repartidos entre ellas en 2012. Para esta vigencia, los recursos para la educación rural (sin incluir ciclos de educación para adultos) ascendieron a **\$3.336.686.527.000**. Los 10 grupos creados con las nuevas tipologías son los siguientes:



Tabla 2. Sistema General de Participaciones - Tipología para la asignación por alumno - vigencia 2012

GRUPO	ENTIDAD	URBANA				RURAL				Ciclo 2	Ciclos 3 a 6
		Transición	Primaria	Secundaria	Media	Transición	Primaria	Secundaria	Media		
1	BARRANQUILLA; BOGOTÁ; BUCARAMANGA; DUITAMA; MEDELLÍN; MOSQUERA; RIONEGRO; SABANETA; SOGAMOSO	1.143.000	1.098.000	1.384.000	1.483.000	1.236.000	1.165.000	1.491.000	1.585.000	462.000	699.000
2	BELLO; CALI; ENVIGADO; ITAGUI; SOACHA; SOLEDAD; GIRÓN	1.150.000	1.106.000	1.393.000	1.493.000	1.248.000	1.178.000	1.508.000	1.602.000	464.000	702.000
3	ARMENIA; FLORIDABLANCA; CARTAGO; CHIA; CUCUTÁ, FACATATIVA; GIRARDOT; IBAGUE; MANIZALES; PALMIRA; PIEDECUESTA; TUNJA; VILLAVICENCIO; ZIPAQUIRA; DOSQUEBRADAS; MALAMBO; SANTA MARTA; MAGANGUE	1.160.000	1.115.000	1.405.000	1.506.000	1.265.000	1.193.000	1.528.000	1.623.000	467.000	706.000
4	BARRANCABERMEJA; BUGA; CARTAGENA; FUSGASUGA; MONTERÍA; NEIVA; PEREIRA; POPAYÁN; SINCELEJO; TULUÁ; YOPAL	1.172.000	1.126.000	1.442.000	1.532.000	1.291.000	1.217.000	1.558.000	1.656.000	469.000	709.000
5	ATLÁNTICO; FLORENCIA; PASTO; CIENAGA; IPIALES; JAMUNÓ; QUIBDO; VALLEDUPAR; ANTIOQUIA; CALDAS; CUNDINAMARCA; PITALITO; QUINDÍO; VALLE	1.187.000	1.141.000	1.461.000	1.552.000	1.332.000	1.256.000	1.658.000	1.708.000	471.000	713.000
6	BUENAVENTURA; TUMACO; CESAR; MAGDALENA; MAICAO; SAHAGÚN; SUCRE; BOYACA; COROÓBA; LÓRICA; SANTANDER; TOLIMA; TURBO	1.206.000	1.159.000	1.484.000	1.576.000	1.365.000	1.287.000	1.699.000	1.751.000	474.000	716.000
7	APARTADO; RIOHACHA; BOLÍVAR; META; NORTE DE SANTANDER; RISARALDA; CAQUETA; HUILA; LA GUAJIRA	1.229.000	1.181.000	1.535.000	1.606.000	1.403.000	1.323.000	1.773.000	1.799.000	476.000	720.000
8	CAUCA; NARIÑO; CHOCO; URIBIA	1.243.000	1.195.000	1.554.000	1.625.000	1.428.000	1.348.000	1.806.000	1.833.000	478.000	723.000
9	ARAUCA; CASANARE; PUTUMAYO; SAN ANDRÉS	1.256.000	1.207.000	1.570.000	1.642.000	1.472.000	1.388.000	1.861.000	1.889.000	481.000	727.000
10	AMAZONAS; GUAINÍA; VAUPES; VICHADA; GUAVIARE	1.287.000	1.237.000	1.608.000	1.682.000	3.213.000	3.031.000	3.334.000	3.395.000	483.000	730.000

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Subdirección de Permanencia



Con lo anterior, la asignación total por población atendida aumentó en 4.7% frente a los recursos asignados en 2011 (\$529.671 millones más). Valdría la pena analizar el impacto que para el SGP tendría un nuevo cálculo para los niños que residen en las zonas rurales.

- **Apoyos complementarios para la permanencia**

Gratuidad Educativa

A partir del 2012 y de acuerdo con el Decreto No. 4807 de diciembre 20 de 2011¹, fue reglamentada la gratuidad educativa para todos los estudiantes de las instituciones educativas estatales matriculados entre los grados transición y undécimo. Para su financiación se destinaron cerca de \$525 mil millones de pesos, de los cuales el **32% (\$166.143.534.000)** corresponde a instituciones rurales. Esto implicó un aumento total del 120% de los recursos asignados en 2011 y conllevó casi a triplicar los recursos que se asignaron en 2010.

En el siguiente cuadro se observa que hay una asignación diferencial a favor de los estudiantes de las zonas rurales:

Tabla 3. Valores Girados por Estudiante Atendido para Gratuidad Educativa

Niveles Educativos	2012	
	Urbano	Rural
Transición	\$ 68.000	\$ 84.000
Primaria	\$ 60.000	\$ 74.000
Secundaria	\$ 60.000	\$ 74.000
Media	\$ 90.000	\$ 112.000
Media técnica	\$ 110.000	\$ 136.000

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Subdirección de Permanencia

Programa de Alimentación Escolar

La alimentación escolar es una de las estrategias más potentes para aumentar cobertura y reducir la deserción escolar. En 2012 el ICBF está invirtiendo para todo el país \$695 mil millones en el Programa de Alimentación Escolar, garantizando una cobertura cercana al 48% de la matrícula oficial entre 0 y 11 (4.065.179 beneficiarios), exclusivamente con dichos recursos. (cálculos del MEN). Actualmente el ICBF no cuenta con la información discriminada por zona de residencia de los estudiantes atendidos. Para proyectar el

¹ "Por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación"



cubrimiento en alimentación escolar al 100% de los estudiantes del país, incluyendo lo rural se requeriría una inversión aproximada de \$1.1 billones por año.

Por la asignación especial del Sistema General de Participaciones para alimentación escolar se giraron en 2012, cerca de \$117 mil millones a todos los municipios del país. No se tiene información de la población estudiantil rural atendida con estos recursos. En total, entre el ICBF y el Ministerio de Educación se invirtieron en alimentación escolar en 2011 alrededor de \$800.000 millones cubriendo aproximadamente el 60% de la población.

- **Análisis, seguimiento y evaluación del acceso y la permanencia escolar**

El Ministerio de Educación Nacional realiza seguimiento y evaluación sistemática a las estrategias de acceso y permanencia y a los resultados de la deserción escolar; igualmente el seguimiento a la implementación de las estrategias de permanencia, mediante el reporte niño a niño a través de Sistema de Información de Matrícula (SIMAT), el Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media (SINEB), y la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE).

- **Proveer más y mejores espacios escolares**

Se busca mejorar la infraestructura y dotación educativa mediante la ampliación, adecuación, construcción, reconstrucción y dotación de mobiliario escolar, para que los niños, niñas y jóvenes de zonas urbano marginales, rurales, de frontera y de zonas afectadas por desastres naturales y situaciones de violencia, cuenten con mejores condiciones para su acceso y permanencia escolar y se reduzcan las brechas en cobertura y calidad. En este mismo sentido, se promueve la inversión de recursos del presupuesto general de la Nación y otras fuentes de financiación, con participación pública y privada para infraestructura educativa.

En 2011 se invirtieron **\$57.000 millones** en infraestructuras educativas rurales, logrando la construcción y adecuación de 603 aulas, 34 laboratorios y 125 baterías sanitarias, que beneficiaron a 24 mil estudiantes. En 2012 se encuentran en proceso de intervención 1.998 sedes rurales con una inversión de **\$131.000 millones**.

De igual forma, el Ministerio viene impulsando el levantamiento de infraestructura educativa a través del Sistema Interactivo de Consulta de Infraestructura Educativa – SICIED, con el que 79 entidades territoriales ya cuentan con inventarios de infraestructura educativa terminados. Actualmente el Sistema Interactivo de Consulta de Infraestructura Educativa (SICIED) tiene registradas el **71% (21.588)** de las sedes educativas oficiales rurales, y de éstas 15.638 (51% de las totales) se reporta como en estado regular, malo y



muy malo. La inversión estimada para realizar las mejoras a la totalidad de las infraestructuras rurales existentes asciende a **\$11 billones 900 mil millones** como se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 4. Inversión estimada en infraestructura educativa

Estado	Costo Promedio	# Infraestructuras	Total Inversión Estimada (millones de pesos)
Regular estado	250.000.000	20.460	5.115.000
Mal estado	460.000.000	6.118	2.814.280
Muy mal estado	700.000.000	2.531	1.771.700
Infraestructura sin inventario en SICIED			2.200.000
Total			11.900.980

Recordemos que en Colombia a 2011 contamos con **13.604** establecimientos educativos oficiales, con **43.726** sedes, de las cuales **34.675** son rurales y de éstas, **16.000** tienen menos de **20** estudiantes. Por ello, habría que pensar en estrategias apoyadas en el uso de TIC que permitan llegar a los sitios más apartados de Colombia con una racionalización de la inversión.

Programa Fortalecimiento de la cobertura con calidad para el sector educativo rural – PER II

Para mitigar los problemas que afectan la calidad y cobertura educativa en zonas rurales y ayudar a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana, el Ministerio de Educación Nacional desde 2009 adelanta este Programa financiado mediante Acuerdo de Préstamo con el Banco Mundial por USD \$40 millones. Las acciones se orientan al diseño e implementación de estrategias flexibles que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación; y al desarrollo de procesos de formación y acompañamiento a los docentes que les permitan mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de sus prácticas.

Entre 2010 y 2012, **4.091** sedes educativas rurales y **135.000** estudiantes han sido beneficiados con la entrega de materiales educativos y canastas educativas dentro de la implementación de modelos flexibles y se ha apoyado la formulación y el diseño de proyectos etnoeducativos en 26 comunidades.



Para el año 2013 y en el marco de la política de calidad del Ministerio, se implementará una estrategia de desarrollo profesional situado, con actividades de acompañamiento a los docentes, centradas en las problemáticas específicas del aula en matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas. Este proceso beneficiará cerca de 1.870 sedes rurales y 8.900 maestros de educación básica y media en 37 entidades territoriales.

2. MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES

El Sistema de Evaluación en su conjunto permite detectar fortalezas y debilidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Particularmente las Pruebas SABER hacen visible la inequidad en la calidad educativa, y con ella, las brechas enormes que aún existen entre las poblaciones del sector urbano y rural.

Tal situación puede apreciarse a continuación, en cada una de las áreas evaluadas en la prueba Saber 5º, y 9º (año 2009):

Tabla 5. Niveles de desempeño Pruebas SABER 5º y 9º 2009

Área	Grada	Zona	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño			
			Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Lenguaje	5	Urbano	15%	41%	31%	13%
		Rural	25%	47%	23%	6%
		COLOMBIA	18%	42%	29%	11%
	9	Urbano	13%	42%	40%	5%
		Rural	24%	48%	26%	2%
		COLOMBIA	15%	43%	38%	5%
Matemáticas	5	Urbano	32%	33%	22%	13%
		Rural	46%	30%	16%	8%
		COLOMBIA	35%	32%	21%	12%
	9	Urbano	18%	55%	23%	4%
		Rural	32%	53%	14%	2%
		COLOMBIA	20%	54%	22%	4%
Ciencias naturales	5	Urbano	17%	51%	23%	10%
		Rural	24%	52%	18%	7%
		COLOMBIA	18%	51%	22%	9%
	9	Urbano	12%	51%	30%	7%
		Rural	21%	57%	19%	4%
		COLOMBIA	14%	52%	28%	6%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Subdirección de Referentes y Evaluación

Así mismo, las pruebas SABER 11º (año 2012) reflejan una situación similar:



Tabla 6. Niveles de desempeño Pruebas SABER 11º

Nivel	Urbano	Rural
Muy inferior	0%	0%
Inferior	3%	12%
Bajo	15%	35%
Medio	30%	35%
Alto	25%	11%
Superior	17%	3%
Muy Superior	11%	4%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Subdirección de Referentes y Evaluación

En el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, las metas en calidad están planteadas en términos globales, como llevar el Programa de Transformación de la Calidad Educativa – Todos a Aprender a 3.000 establecimientos educativos y acompañamiento en prácticas de aula a 70.000 educadores, que el 25% de la población evaluada en Pruebas SABER suba el nivel de logro, que Colombia sea uno de los tres países con mejor calidad educativa en América Latina en las pruebas PISA (internacionales), llevar el Plan Nacional de Lectura y Escritura a 6.900 instituciones educativas, que 52 secretarías de educación implementen estrategias de mejoramiento en la jornada extendida y complementaria, y que el 100% de las instituciones educativas tengan proyectos de competencias ciudadanas.

Para lograr lo anterior, el Ministerio desarrolla varias estrategias:

Programa de Transformación de la Calidad Educativa – Todos a Aprender

Su propósito es mejorar los aprendizajes en lenguaje y matemáticas, de los estudiantes de básica primaria (de transición a quinto), de establecimientos educativos oficiales del país que vienen registrando bajo desempeño y desempeño insuficiente en las pruebas de logro.

El Programa plantea la puesta en marcha de acciones pedagógicas encaminadas a fortalecer las prácticas en el aula, brindar referentes curriculares claros que indiquen los objetivos de aprendizaje, desarrollar herramientas apropiadas para la evaluación y trabajar en la selección y uso de materiales educativos para los maestros y estudiantes, los cuales deben estar acordes con los ambientes de aprendizajes. Su radio de acción se extiende a establecimientos ubicados en zonas rurales y urbanas, siempre que los mismos tengan bajos niveles de logro en las pruebas censales (SABER 5º y 9º), entre otros factores.



Fueron focalizadas 21.689 sedes educativas con acompañamiento integral, de las cuales el **77,5%** están en zona rural (**16.800 sedes**). El Programa beneficia **820.844** estudiantes rurales de Transición a Quinto, que han recibido **3.600.000** libros, de un total de 9.200.000 entregados. Actualmente **77 formadores y 2.310 tutores** están formando y acompañando en el aula a **22.000** docentes rurales, con una inversión en 2012 a los \$103 mil millones de pesos.

Para cubrir el 100% de estudiantes rurales de básica primaria, la inversión necesaria adicional sería del orden de los **\$102 mil millones anuales**.

Plan Nacional de Lectura y Escritura

Es una iniciativa del Gobierno Nacional, liderada por los Ministerios de Educación y de Cultura que busca garantizar el acceso a la cultura escrita a toda la población como estrategia fundamental para garantizar equidad, inclusión social y desarrollo de la ciudadanía.

La meta para el cuatrienio, es desarrollar estas acciones en 6.900 establecimientos educativos rurales y urbanos, para atender cerca de 5.330.000 niños, niñas y jóvenes del país y 34.500 agentes educativos. A 2012 se han beneficiado **1.327** establecimientos rurales en los 33 departamentos y se espera llegar a un total de 10.061 en 2013.

Para cubrir el 100% de EE rurales del país, la inversión proyectada sería de **\$147.000 millones**, que permitirían llegar con las colecciones semilla de 256 libros y formación de Mediadores de lectura y Fortalecimiento de la escuela.

Diseño y desarrollo de estrategias de mejoramiento de la calidad educativa para grupos étnicos

Con estas acciones se propende por atender, reconocer y visibilizar los derechos de los pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes y ROM, así como velar por la consulta, concertación e implementación de la política con enfoque diferencial mediante acciones de atención educativa integral.

Entre 2010 y 2012 se han financiado 58 proyectos educativos para 68 pueblos indígenas y comunidades negras, afrocolombianas, palenquera y raizal, y pueblo ROM, en sus fases de formulación, diseño e implementación en 63 entidades territoriales beneficiando a 430.083 estudiantes y 15.050 docentes en 1.126 establecimientos que atienden población indígena.



Se espera a 2014 cumplir la meta de acompañamiento a 65 procesos educativos con pueblos indígenas y comunidades, con una inversión aproximada de **\$40 mil millones**.

En Colombia existen más de 86 pueblos indígenas, 63 comunidades afrocolombianas, negras, palenqueras, raizales y 9 kumpanias del pueblo ROM; que representan el 20% de población nacional, todas ellas ubicadas en zona rural. El costo aproximado de llegar al 100% de ellos dependería de la concertación y las especificidades de cada comunidad.

Acompañamiento a Escuelas Normales Superiores

Por ser las Escuelas Normales Superiores las instituciones que forman los educadores que atienden en gran proporción las zonas rurales del país, el acompañamiento y fortalecimiento a sus programas de formación complementaria es indispensable en el momento de diseñar estrategias para el cierre de brechas entre lo rural y lo urbano.

Las estrategias de acompañamiento a estas Escuelas se centran en encuentros regionales, talleres in situ a maestros y directivos.

En 2013 se proyecta realizar el acompañamiento a 91 Escuelas. Hacerlo de forma permanente a las 137 Escuelas Normales Superiores rurales en 2014 requeriría una inversión de **\$5.500 millones**.

Programas de Formación para la Ciudadanía

El objetivo fundamental es lograr que los niños y jóvenes cuenten con capacidades para expresar, y discutir pensamientos e ideas, ejercer plenamente sus derechos y cumplir con sus deberes, proteger su bienestar y el de otros y construir ambientes propicios para su desarrollo integral.

Lo anterior, implica desarrollar acciones de formación y acompañamiento docente, de movilización social, coordinación intersectorial y de asistencia técnica con las secretarías de educación para fomentar el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas a través de los programas transversales de "Educación para los Derechos Humanos", "Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía" y "Educación Ambiental", en los establecimientos educativos del país.

En 2012, 12.981 sedes educativas rurales han recibido formación y acompañamiento para el desarrollo de estos programas. Para extender estas acciones al 100% de dichas sedes, se estimaría una inversión de **\$30.000 millones**.



Construcción e implementación del documento de orientaciones de política de educación inclusiva

Se proyecta a partir de 2013, lograr la apropiación de las orientaciones pedagógicas para la incorporación de enfoque inclusivo en la educación rural. Las acciones prevén el acompañamiento a prácticas educativas, movilización para la apropiación social, producción de material didáctico y promoción de su uso pedagógico, así como el seguimiento, monitoreo y evaluación del proceso. La inversión estimada es de **\$69.350 millones**.

3. EDUCAR CON PERTINENCIA E INCORPORAR LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Mejoramiento de la educación media y articulación con la educación superior

Busca fomentar en las secretarías de educación y en las instituciones educativas, procesos para mejorar la calidad y la pertinencia en la educación media. Entre 2009 y 2012 se han desarrollado acciones de acompañamiento y formación a 566 instituciones educativas rurales con educación media agropecuaria, y 183 para el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos.

Así mismo, con el Fondo de Fomento a la Educación Media, desde el año 2008 se otorgan subsidios a los estudiantes de educación media que simultáneamente inician su formación en programas técnico profesionales ofrecidos por las Instituciones de Educación Superior. El Fondo ha desarrollado 5 convocatorias beneficiando 57.284 estudiantes. En la última convocatoria se priorizó la atención a poblaciones de zonas rurales, otorgando una mayor valor del subsidio por estudiante. Del total de estudiantes beneficiados, el 23% (13.307) cursan o cursaron sus estudios de educación media en instituciones educativas rurales. Para garantizar la oferta de articulación al 100% estudiantes de educación media rurales se requiere una inversión anual de \$85 mil millones.

Estos materiales impresos y herramientas de tipo virtual, así como las estrategias de trabajo con docentes y directivos docentes, están siendo transferidas a las secretarías de educación para que los incorporen al diseño de sus procesos de acompañamiento y formación a las instituciones educativas.

Para el periodo 2013 -2016 el Ministerio espera invertir 50 millones de dólares provenientes de un acuerdo de préstamo con el Banco Mundial que permitan expandir nuevas ofertas de educación media pertinente a las oportunidades de desarrollo de las regiones y relevantes a los intereses de los jóvenes y su desarrollo integral.



Innovación con uso de TIC

Con el proyecto **Escuela+** (convenio firmado con DirecTV, Discovery Channel y otros) se llegará en 2013, vía satelital, a 280 escuelas rurales de difícil acceso con contenidos audiovisuales educativos de alta calidad.

El proyecto **Raíces de Aprendizaje Móvil**, busca aprovechar los avances de la tecnología de la telefonía móvil para descargar contenidos educativos digitales de alta calidad, para ser proyectados y usados durante las clases. Durante 2012, en desarrollo del convenio suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional, Nokia Corporation, Pearson Charitable Foundation y Fundación Telefónica Colombia, se beneficiaron 82 sedes educativas de las cuales el 70% son rurales. Así mismo se benefician a 214 docentes que implementan el proyecto con 5.557 estudiantes de los grados 4° y 5° en las áreas de matemáticas y ciencias naturales, mediante una propuesta que integra el uso de la tecnología móvil, en conjunto con el desarrollo de contenido curricular y el desarrollo profesional de docentes.

Además de estos dos proyectos específicos para sedes educativas rurales, el Ministerio lidera la creación de los Centros Regionales de innovación educativa, promueve la creación y publicación de contenidos educativos digitales de acceso público y el desarrollo de proyectos de investigación para la innovación educativa con uso de TIC, y desarrolla procesos de formación a docentes y directivos docentes. Para extender estos programas de formación al 100% de docentes de sedes educativas rurales se estimaría una inversión anual de **\$28 mil millones**.

Programa de Fortalecimiento de Competencias en Lenguas Extranjeras

Las metas del Plan de Desarrollo contemplan que a 2014 el 40% de los estudiantes de grado 11 logre desarrollar las habilidades y competencias comunicativas del inglés del nivel Pre intermedio B1 y el 100% de los docentes de inglés del nivel Intermedio B2, sin desagregar entre rurales y urbanos.

A través del Programa y el Proyecto Educativo Rural PER II, se realizará en 2013 la implementación de la estrategia English for Colombia (ECO), que apoya la enseñanza del inglés como lengua extranjera en educación primaria rural cubrirá 441 sedes educativas en 8 secretarías de educación (Arauca, Boyacá, Cartagena, Cesar, Chocó, Meta, Norte de Santander y Valle)

Dicha estrategia está basada en el uso de herramientas audiovisuales para garantizar el acceso a una educación de calidad a las comunidades ubicadas en los lugares más



remotos del país. Para ampliar el alcance de esta estrategia al 100% de sedes educativas rurales se estimaría una inversión de \$40 mil millones.

Además de esta estrategia específica para la educación básica primaria rural, el Programa desarrolla procesos de formación a los docentes de inglés de educación básica y media de todo el país; direccionamiento estratégico a todas las secretarías de educación para que diseñen e implementen sus planes de Bilingüismo; diseño e implementación de contenidos educativos para la enseñanza y aprendizaje del Inglés. Para extender estas acciones al 100% de las sedes educativas rurales, se estimaría una inversión anual de \$2.700 millones de pesos.

4. FORTALECER LA GESTIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO

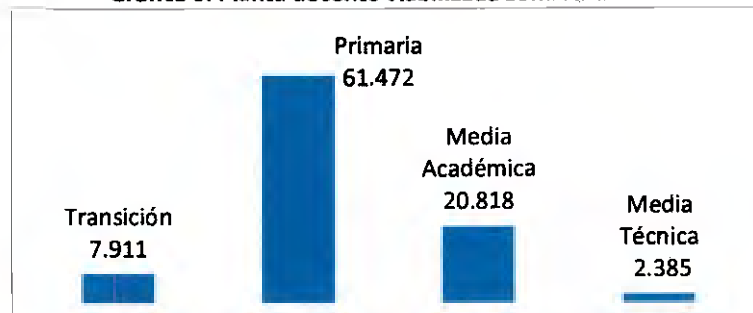
Su propósito es robustecer la capacidad de las secretarías de educación y los establecimientos educativos para mejorar de forma continua la aplicación de los recursos humanos físicos y financieros que garanticen la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad.

El Plan Sectorial 2010-2014 como acciones principales el fortalecimiento institucional (asistencia técnica y talleres a las secretarías de educación, y documento de orientaciones técnicas para rendición de cuentas), el monitoreo y control a los recursos financieros (asistencia técnica y capacitación, curso virtual sobre gestión financiera y talleres regionales, sistemas de información) y el fortalecimiento de la administración del recurso humano (implementación de mecanismos para el seguimiento y control al cumplimiento de la jornada laboral, la asignación académica y la evaluación docente, desarrollo personal y profesional de los rectores, estudios en investigaciones sobre aspectos laborales).

En términos de docentes, a la fecha, **92.586 docentes** están asignados a sedes educativas rurales, de acuerdo con los estudios técnicos presentados por las entidades certificadas. En el marco de las competencias definidas en la Ley 715 de 2001 corresponde a cada entidad territorial como nominadora, realizar su distribución efectiva en los establecimientos educativos.



Gráfica 6. Pianta docente viabilizada zona rural 2012



Fuente: Matrícula oficial sin contratada ni adultos grados 0 a 13 Junio 2012
Estudios Técnicos soporte presentados por las entidades certificadas

Así mismo, el **62%** de docentes rurales (**57.012**) de 74 entidades territoriales reciben una bonificación del 15% de su salario básico por laborar en zonas de difícil acceso, lo que representa un total de **\$140.228 millones**.

Estado de la Conectividad de las sedes educativas rurales

A la fecha, del total de estudiantes matriculados en zonas rurales, apenas el **14%** cuenta con conectividad y tiene acceso a **262.556** computadores; esto corresponde al **20%** de las sedes educativas rurales del país, con una inversión de **\$14.047 millones** para la presente vigencia.

Para lograr que el **100%** de las sedes educativas rurales tengan conectividad, la inversión estimada para brindar equipos, redes y valor anual del servicio, se estima una inversión inicial de **1 billón 56 mil millones**. Importante aclarar que dentro de este monto se incluyen los gastos recurrentes de la conectividad anual rural que se estiman en **\$730 mil millones** aproximadamente.

En cifras globales, desde el Vice Ministerio de Educación Preescolar, Básica y Media, llegar al **100%** de los establecimientos educativos y sedes rurales con los programas contemplados en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, la inversión inicial alcanzaría los **\$15 billones** distribuidos de la siguiente manera:



Tabla 7. Resumen inversiones estimadas

PROGRAMA	ACCIÓN	Inversión Estimada anual	Inversión Estimada por una vez
		(Miles de millones)	(Miles de millones)
Programa Nacional de Alfabetización	Alfabetizar 600.000 personas iletradas que habitan las zonas rurales		\$ 391
Programa de Alimentación Escolar	Universalizar el cubrimiento en alimentación escolar	\$ 1.100	
Proveer más y mejores espacios escolares	Intervenir 15.638 sedes rurales (51% de las totales) se reporta como en estado regular, malo y muy malo		\$ 11.951
Programa de Transformación de la Calidad Educativa – Todos a Aprender	Ampliar al 100% de los sedes educativas rurales de 0 a 5o grado	\$ 102	
Plan Nacional de Lectura y Escritura	Ampliar al 100% de los sedes educativas rurales	\$74	\$ 74
Diseño y desarrollo de estrategias de mejoramiento de calidad educativa para grupos étnicos	Acompañar 65 procesos educativos	\$ 40	
Acompañamiento a Escuelas Normales Superiores	Acompañar 137 Escuelas normales rurales	\$ 5,5	
Programas de Formación para la Ciudadanía	Ampliar al 100% de los sedes educativas rurales	\$ 30	
Educación Inclusiva	Implementación en sedes rurales	\$ 69	
Educación media y Articulación	Ampliar al 100% los subsidios de articulación a estudiantes de media rurales	\$ 85	
Innovación con uso de TIC	Ampliar al 100% los programas de formación a docentes rurales en uso de TIC	\$ 28	



PROGRAMA	ACCIÓN	Inversión Estimada anual	Inversión Estimada por una vez
Programa de Fortalecimiento de Competencias en Lenguas Extranjeras	Universalizar el Programa English for Colombia (ECO) y desarrollar programas de formación al 100% de los docentes rurales	\$ 43	
Conectividad en sedes rurales	Conectar el 100% de las sedes educativas rurales	\$730	\$ 1.156
	TOTAL	\$ 2.306,5	\$13.572

NOTAS:

- Los valores antes anotados son anuales salvo la inversión en infraestructura, con la cual una vez realizada, requiere recursos para su mantenimiento.
- Los anteriores valores no incluyen los recursos y la organización administrativa de respaldo que tendría que implementarse.
- No se incluye la Atención Integral a la Primera Infancia, ya que está a cargo del ICBF y en los datos de formación de agentes educativos que realiza el Ministerio de Educación no existe desagregación entre lo rural y urbano, como tampoco el universo de dichos agentes.